

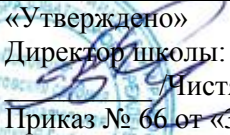


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Половино-Черемховская средняя общеобразовательная школа имени В.  
Быбина»

<p>Рассмотрено на заседании МО протокол № 1 от «29» августа 2023г Руководитель МО: /Репина А.А./</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР /Макарова О.В./ «30»августа 2023г</p>	<p>«Утверждено» Директор школы: /Чистяков В.В./ Приказ № 66 от «30»августа 2023г</p>
--	--	---

Адаптированная рабочая программа  
по чтению  
(начальное общее образование, 3 класс)

Составитель: учитель начальных классов  
Кирилова Ольга Леонидовна

2023г

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по **чтению** предназначена для учащихся 3 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Чтение» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

1. Учебник «Чтение 3 кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
2. Учебник «Чтение 3 кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. **Актуальностью** является направленность на социальную личность умственно отсталого ребенка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. Основная **цель** изучения предмета «Чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащихся с нарушениями интеллекта.

Для организации образовательного процесса используется индивидуальная, коллективная **формы** работы.

**Методы** организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение),
- наглядный
- практический.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Чтение» ставит следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Общая структура курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Здравствуй, школа.	8
2.	Осень наступила	13
3.	Учимся трудиться	14
4.	Ребята о зверях	14
5.	Чудесный мир сказок	10
6.	Зимушка зима	21
7.	Так нельзя, а так можно	11
8.	Весна в окно стучится	20
9.	Веселые истории	8
10.	Родина любимая	9

11.	Здравствуй, лето!	8
-----	-------------------	---

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе отводится 4 часа в неделю.

### 4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:***

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным

мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### Предметные результаты

*К концу обучения в 3 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:*

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### *Основные требования к умениям учащихся:*

##### Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам, с опорой на иллюстрации;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Описание диагностического инструментария:**

В программе по чтению обозначены два уровня овладения предметным результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 3 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;

- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, необходимый и достаточный для детей данного возраста.

В программе по чтению выделяются разделы.

### 5. Содержание учебного предмета

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

### 6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
<b>Здравствуй, школа (8 ч.)</b>		
1	М. Садовский «Сентябрь»	1
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	1
3	В. Берестов «Первое сентября»	1
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1
5	По Э. Шиму «Пятёрки»	1
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1
7	По В. Хомченко «Обида»	1
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	1
<b>Осень наступила(13ч.)</b>		
9	О. Высотская «Осень»	1
10	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1
11	А. Толстой «Осень»	1
12	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1
13	В. Степанов «Воробей»	1

14	По А. Баркову «Лето на верёвочке»	1
15	Е. Благи́нина «Улетают, улетели...»	1
16	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1
17	Г. Ладонщиков «В октябре»	1
18	По Н. Сладков «Страшный неведимка»	1
19	А. Плещеев «Осень наступила..»	1
20	По Н, Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1
21	Обобщение полученных знаний в разделе «Осень наступила»	1
<b>Учимся трудиться (14ч.)</b>		
22	Ю. Тувим «Всё для всех»	1
23	По Д. Габе «работа»	1
24	В. Орлов «Мои помощники»	1
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
26	Б. Заходер «Повара»	1
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1
28	О. Высотская «Маргаритка»	1
29	По В. Хомченко «Пуговица»	1
30	Г. Ладонщиков «Портниха»	1
31	В. Осеева «Пуговица»	1
32	По В. Голявкину	1
33	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»	1
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1
35	Обобщение полученных знаний в разделе «Учимся трудиться»	1
<b>Ребятам о зверятах (14ч.)</b>		
36	По Е. Чарушину «Лисята»	1
37	Е. Тараховская «Заяц»	1
38	По М. Пришвину «Ёж»	1
39	По А. Баркову «Материнская забота»	1
40	По Г. Снегирёву «Белёк»	1
41	В. Приходько «Пин и Гвин»	1
42	По Б. Житкову «Галка»	1
43	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1
44	По М. Тарловскому «Добрый Волк»	1
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1
46	По Н. Павловой «Котята»	1
47	В. Берестов «Кошкин дом»	1
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
49	Обобщение полученных знаний в разделе «Ребятам о зверятах»	1
<b>Чудесный мир сказок (10ч.)</b>		
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
53	украинская народная сказка «Овечка и волк»	1
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»	1
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1
57	Абхазская народная сказка «Куцый Хвост»	1
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1
59	Обобщение полученных знаний в разделе «Чудесный мир	1

	сказок»	
<b>Зимушка-зима (21ч.)</b>		
60	«Ой ты, зимушка-зима!»	1
61	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
62	М. Садовский «Декабрь»	1
63	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
65	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
66	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1
67	С Есенин «Зима»	1
68	С. Суворова «Подарок»	1
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
70	И. Шевчук «С прогулки»	1
71	По М. Быковой «Неудачная находка»	1
72	И. Суриков «Детство»	1
73	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1
74	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»	1
75	В. Степанов «Зайка»	1
76	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1
77	З. Александрова «Снежок»	1
78	По С. Баруздину «Коллективная печка»	1
79	«Доскажи словечко» (зимние загадки)	1
80	Обобщение полученных знаний в разделе «Зимушка-зима»	1
<b>81Так нельзя, а так можно (11ч.)</b>		
81	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1
82	По В. Хомченко «Птица-синица»	1
83	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1
84	По Л. Толстому «Косточка»	1
85	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1
86	В. Берестов «За игрой»	1
87	С. Баруздин «Бревно»	1
88	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1
89	По В. Осеевой «Подвиг»	1
90	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1
91	Обобщение полученных знаний в разделе «Так нельзя, а так можно»	1
<b>Весна в окно стучится (20ч.)</b>		
92	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1
93	По В. Бирюкову «Весенняя песенка»	1
94	Украинская народная песня «Веснянка»	1
95	По Э. Шиму «Сосулька»	1
96	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	1
97	С. Вербова «Мамин портрет»	1
98	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1
99	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
100	Р. Сеф «Лицом к весне»	1
101	С. Вербова «Леоход»	1
102	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	1
103	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1
104	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1
105	С. Погореловский «Наши гости»	1
106	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1



107	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1
108	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1
109	По А. Баркову «Гюльпаны»	1
110	«Доскажи словечко» (весенние загадки)	1
111	Обобщение полученных знаний в разделе «Весна в окно стучится»	1
<b>Весёлые истории (8ч.)</b>		
112	Р. Фархади «Перепутаница»	1
113	По Г. Остеру «Эхо»	1
114	А. Шибаяев «Кто кем становится»	1
115	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1
116	М. Пляцковский «Шишки»	1
117	По Ю. Степанову «Портрет»	1
118	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1
119	Обобщение полученных знаний в разделе «Весёлые истории»	1
<b>Родина любимая (9ч.)</b>		
120	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
121	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1
122	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1
123	М. Ильин «Главный город страны»	1
124	В. Степанов «Песня»	1
125	А. Усачёв «День Победы»	1
126	По С. Баруздину «Страшный клад»	1
127	По С. Алексею «Тульские пряники»	1
128	Обобщение полученных знаний в разделе «Родина любимая»	1
<b>Здравствуй, лето! (8 ч.)</b>		
129	А. Усачёв «Что такое лето?»	1
130	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
131	М. Дружинина	1
132	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1
133	По В. Бианки «Ёж-спаситель»	1
134	Р. Фархади «Жарко»	1
135	По Э. Шиму «Верное время»	1
136	«Доскажи словечко» (летние загадки)	1

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### Учебная литература

1. Учебник «Чтение 3 кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

1. Учебник «Чтение 3 кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

### Научно-методическая литература

- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.

- Колесовой Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.
- Интернет ресурсы

### **Материально-техническое обеспечение**

#### Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы

#### Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс
- Мультимедийный проектор
- Экран