



«Технология проблемного диалога на уроках биологии»

*Подготовила: учитель биологии
МКОУ «Половино-Черемховская СОШ»
Иванова Т.Н.*

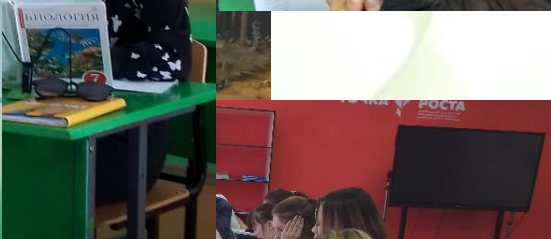
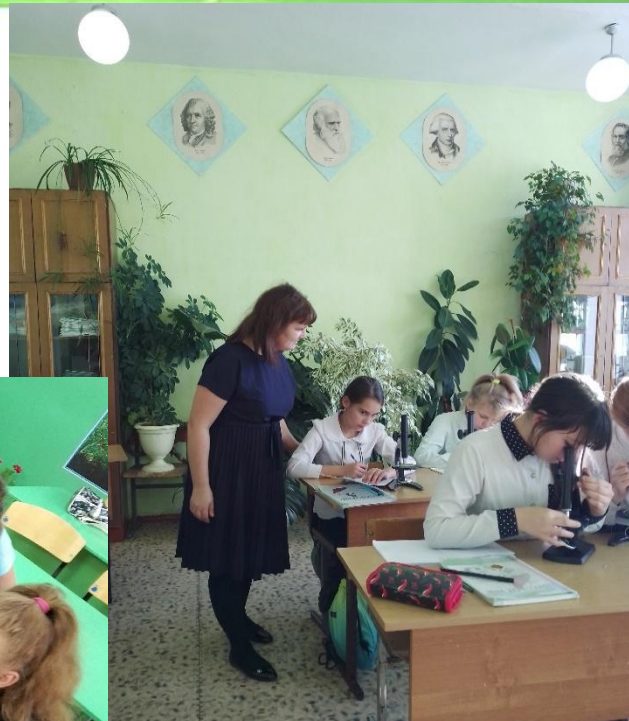
**«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра»**

*Джон Дьюи, американский педагог
и философ*



Цель современного образования -
обучение и воспитание всесторонне
развитой, целеустремленной,
креативной, коммуникабельной
личности, способной к творчеству.





ВИДЫ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА НА УРОКЕ

ПОБУЖДАЮЩИЙ ДИАЛОГ

СОСТОИТ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ
СТИМУЛИРУЮЩИХ
РЕПЛИК, КОТОРЫЕ
ПОМОГАЮТ
ОБУЧАЮЩИМСЯ РАБОТАТЬ
ТВОРЧЕСКИ.
ОБЕСПЕЧИВАЕТ ОТКРЫТИЕ
ЗНАНИЙ ПУТЕМ ПРОБ И
ОШИБОК

ПРОВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ

СОСТОИТ ИЗ ЦЕПОЧКИ
ВЫТЕКАЮЩИХ ОДИН ИЗ
ДРУГОГО
ВОПРОСОВ, ПРАВИЛЬНЫЙ
ОТВЕТ НА КАЖДЫЙ ИЗ
КОТОРЫХ
ЗАПРАГРОММИРОВАН В
САМОМ ВОПРОСЕ.
АКТИВИЗИРУЕТ
ЛОГИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ

Технология проблемного диалога — ЭТО КЛЮЧ
к успеху и творчеству, это интересный и
понятный урок, это технология «открытия»
знаний обучающимися.



ЭТАПЫ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА НА УРОКЕ

1. Постановка учебной проблемы

постановка
проблемной
задачи,
ориентированной
на ситуацию,
побуждающую к
поиску
неизвестного

2. Поиск решения

осознание,
решение
поставленной
проблемы на
основе
построения
гипотезы и её
проверки

3. Выражение решения

применение
знаний для
решения
конкретных
задач,
выражение
«новых» знаний
научным языком

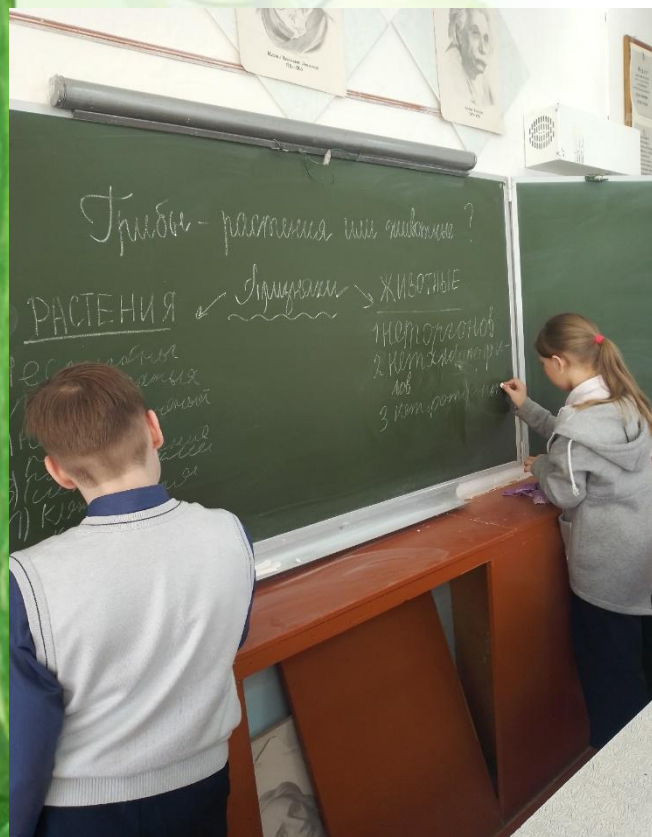
4. Реализация продукта

творческое
применение
знаний.

Проблемный вопрос

Тема: «Грибы»
5 класс

Грибы-это растения или животные?



На растение посмотрите
Его части назовите.
Снизу корень есть друзья,
Без него прожить нельзя.
От него идет побег
И растет он чаще вверх.
Разделить его мы можем.
Первый – стебель, а на нём
С вами почки мы найдем.
Тут скоро листья вырастут
И кислород нам всем дадут.
Здесь и другие почки есть,
В них бутоны развились.
Вырастут из них цветы
А из цветов потом плоды.

ТЕМА УРОКА:
«Органы цветковых
растений»
6 класс

- Что мы будем сегодня изучать?
- Давайте сформулируем тему урока.



Тема «Строение и функции головного мозга»

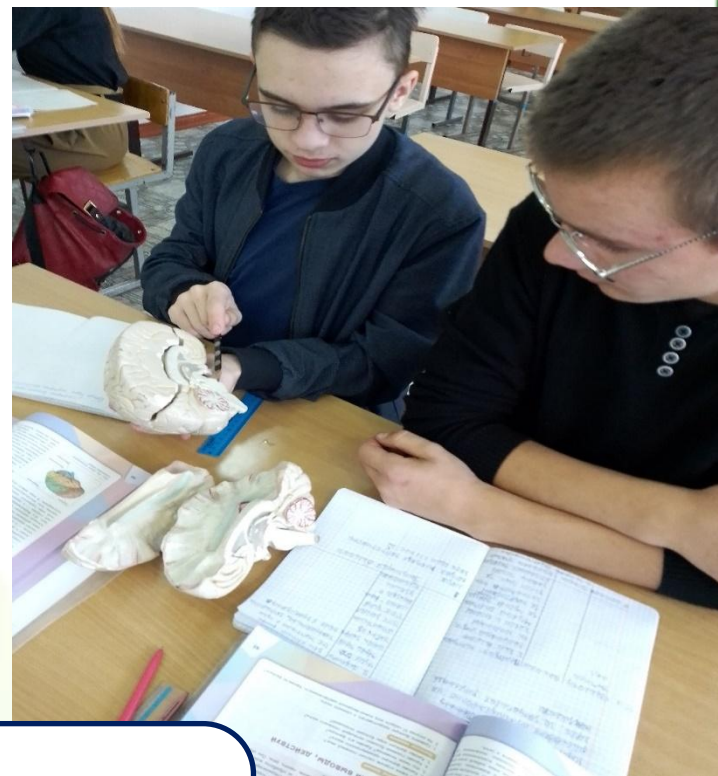
8 класс

Основной вопрос:

Какое строение имеет головной мозг?

Сопутствующие вопросы:

- Из каких отделов состоит головной мозг?
- Какие функции выполняет продолговатый мозг?
- Какие отделы входят в состав ствола?
- С повреждением какого отдела головного мозга связано нарушение мимики?



*Составьте обобщающую таблицу
«Функции отделов головного мозга»*

Проблемный вопрос:

Как вы думаете, все ли трупы животных и остатки растений разрушаются бактериями?

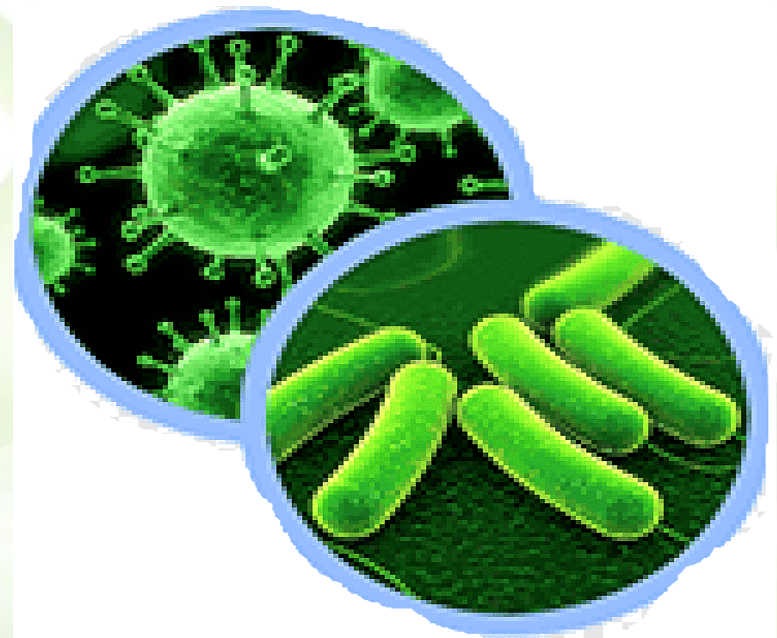
Сопутствующий вопрос:

в очень сухой почве, например, в песке пустынь, хорошо сохраняются трупы животных. Дайте объяснение этому явлению?

Ответ: сухой раскаленный песок пустынь безводен и является малоподвижной средой для развития бактерий гниения. Поэтому трупы животных высыхают (мумифицируются), но не разрушаются

Тема «Бактерии»

7 класс



Формулирование обучающимися вопросов для взаимопроверки

*Тема: «Наследование признаков,
сцепленных с полом»*



Какие хромосомы называют половыми?

Какая хромосома играет решающую роль в определении пола?

Что такое сцепление генов с полом?

В чем отличие женского и мужского кариотипа?

Какой пол называют гомогаметным, а какой гетерогаметным?

Проблемный диалог развивает общеучебные мнения:

**1.Организационные –
умение решать
проблемы**

**3.Интеллектуальные –
умение извлекать
информацию, делать
логические выводы**

**2.Коммуникативные –
умение работать в
диалоге**

**4.Оценочные –
умение сделать
нравственный выбор**

- Вопросы должны быть поставлены ясно и четко.
- Поиск ответа должен вызывать у ученика определенное умственное усилие и желание высказать собственное мнение.
- Вопросы того или иного этапа урока должны быть выстроены в строгой последовательности и соответствовать определенной системе.
- Ценность вопроса возрастает, когда он сопровождается эмоциональной окраской или наглядным материалом

Результаты применения технологии проблемного диалога на уроках биологии

Регулятивные:

Умение
организовывать
свои дела: ставить
цель, планировать,
получать и
оценивать результат

Функции УУД-

обеспечить ключевую
компетенцию
обучающихся –
умение учиться

Личностные:

Умение оценивать
действия,
поступки,
стремление к
созидательной
деятельности

Познавательные:

Умение
осуществлять
направленный поиск,
обработку и
использование
информации

Коммуникативные:

Умение донести вою
позицию, понять
других,
договориться



Перспективы проблемного диалога

Противоречия
заставляют
задуматься, искать
выход из ситуации
затруднения

Самостоятельное
видение проблемы,
формулировка
вопроса,
самостоятельность
выбора плана
решения

Обеспечивает
прочное
усвоение знаний

Самостоятельное
применение
знаний, способов
действий

Развитие
познавательной
активности

ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ УСПЕХА

Любить детей,
Желать им добра,
Вселять в детей
уверенность в успех!



И помнить:
КТО ИХ ПОЛЮБИТ
И НАУЧИТ,
ЕСЛИ НЕ МЫ?

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**