

Технологическая карта урока по теме «Особенности строения, жизнедеятельности птиц»

Тема урока	Особенности строения, жизнедеятельности птиц. Лабораторная работа «Внешнее строение птицы»
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Урок-исследование
Образовательные ресурсы	Рабочая тетрадь; чучело птицы; таблица «Многообразие птиц»; коллекция перьев птиц; рельефная таблица птицы археоптерикс, использование ИКТ
Цель урока Задачи урока	Создание условий для реализации межпредметных связей при усвоении обучающимися знаний об особенностях строения и жизнедеятельности птиц, связанных с полётом. Образовательные: - изучить особенности строения, жизнедеятельности птиц; - выявить особенности приспособления птиц к полёту; - сформировать новые анатомо - физиологические понятия о появлении ароморфозов, их значение для птиц, осознание взаимосвязи процессов жизнедеятельности в организме; - устанавливать сходства во внешнем строении птиц и пресмыкающихся; - повышать уровень мотивации и познавательной активности обучающихся; - формировать выводы об эволюции органического мира. Развивающие: - продолжать формировать общеучебные компетентности учащихся через самостоятельное выполнение заданий лабораторной работы; - совершенствовать умения учащихся сравнивать, анализировать, конкретизировать учебную информацию, обобщать и делать выводы; - развивать логическое и системное мышление; - развивать познавательный интерес и творческую активность учащихся при индивидуальной и групповой работе; Воспитательные: - формировать экологическую компетентность; - обосновать правила бережного отношения к живой природе; - развивать интерес к изучению птиц

--	--

--	--

<i>Формы и методы,</i>	Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, проблемный,
<i>технологии</i> <i>обучения</i>	коммуникативный. Формы работы: групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа. Технологии: технология развития критического мышления; технология сотрудничества и осмысления.
<i>Основные</i> <i>понятия и</i> <i>термины</i>	Ароморфоз, эволюция, археоптерикс, цевка, клюв, надклювье, подклювье, перья маховые, рулевые, контурные.

Планируемые образовательные результаты

Объем освоения и уровень владения компетенциями	Приобретенная компетентность
---	------------------------------

Научно-познавательная компетенция. Научатся: объяснять особенности строения и жизнедеятельности птиц, характеризовать их особенности приспособления к полёту во внешнем строении, формировать выводы об эволюции органического мира. Получат возможность <u>формулировать правила, аргументировать их и приводить примеры.</u>	Коммуникативная компетенция. Получат: навыки работы в группах; умения выполнять лабораторную работу; умения соединять теоретические знания с их практическим использованием. Компетенции личностного самосовершенствования: обосновывать соблюдение правил по охране природы.
--	--

Организационная структура занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные

1.Организационный момент. 2. Мотивация учебной деятельности 3. Актуализация опорных понятий. Прием технологии развития критического мышления.	<u>Приветствие учащихся.</u> "Верно — не верно. Верите ли вы, что: 1.Температура тела у рыб непостоянная и в большой степени зависит от окружающей среды. 2.Сердце у амфибий двухкамерное. 3.Кровь в организме у рептилий смешанная. 4.Кровь в организме рыб течет по двум кругам кровообращения. 5.Головной мозг у всех позвоночных состоит из пяти отделов: переднего, среднего, промежуточного, продолговатого и мозжечка. 6.Тело у рыб голое, слизистое. 7. Размножение у рептилий на суше 8. Дыхание у рыб легочное и кожное. 9.Обитают амфибии только в воде. 10. Некоторые рептилии могут летать.	Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Сопоставляют изученный материал с уже известными данными	Эпиграфом к уроку служат слова Аристотеля «...ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле... Формулируют ответы, основываясь на изученную тему, дополняют и расширяют полученные знания	Обосновывают и осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
---	---	---	---	---

6.Исследовательская часть урока	Исследование №1. 1. Опишите форму тела птицы и укажите, из каких отделов оно состоит. По каким признакам можно отличить птицу от других позвоночных животных? 2. Рассмотрите голову птицы и найдите органы, расположенные на ней. Какие функции выполняют органы? 3. Какие особенности имеются у птиц во внешнем строении в сравнении с пресмыкающимися? Каково их значение? (Работа с текстом учебника). Исследование №2 Происхождение птиц. (Сравнение первотпцы археоптерикс с современной птицей и пресмыкающимся). 1.Что общего между птицами и пресмыкающимися? 2. В чём их различие? Исследование №3. «Внешнее строение и перьевой покров птиц» . По каким признакам можно разделить перья птицы? 1.По строению. 2.По происхождению.	Устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. Умение доказывать свою точку зрения. Умение слушать других. Формулируют собственное мнение и позицию.	мышления, речи. Учатся структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых результатов. Строят рассуждение на основе сравнения объектов, выделяя при этом общие признаки. Объединяют перья по группам по определённым признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. Строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы.	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; Делают выводы и заключения, объясняют, доказывают, защищают своё мнение.
---	---	--	--	--

7. Лабораторная работа «Внешнее строение птицы». Работа в парах. 8. Рефлексия 9. Итог урока 10. Дом. задание. Подготовить материал об экологических группах птиц.	3.По выполняемым функциям. Исследование №4. Лабораторная работа «Внешнее строение птицы» (инструктивные задания в рабочей тетради).	Строят позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Определяют свои действия и действия партнёра для совместной продуктивной коммуникации.	Объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности, объясняют с заданной точки зрения Анализируют и структурируют полученные знания и делают выводы.	Находят биологическую информацию, описывают, анализируют. Умение работать в группе, самостоятельно формулировать выводы. Исследуют демонстрационный материал, определяют и формулируют выводы. Наблюдают и анализируют свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся. Оценивают свою работу на уроке.
--	---	---	---	--