

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Половино-Черемховская средняя общеобразовательная школа имени В.Быбина»

Технологическая карта урока русского языка

«Сложноподчиненное предложение»

в рамках

районного семинара

«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся:
подготовка учителя».



Учитель: Макарова О.В.,
I кв. категория.
Целевая аудитория: 9 класс

с.Половино-Черемхово, 2021г

Цели деятельности педагога	Учить работать с текстовой информацией
Тип урока	Повторение и закрепление знаний по теме СПП
Класс	9
УМК	Русский язык . 9 класс: под редакцией Н.М. Шанского, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова... М. «Просвещение», 2014 г.
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные:</i> знать строение СПП; знать виды СПП; <i>уметь</i> составлять СПП, находить СПП предложения в тексте, <i>Метапредметные:</i> уметь отличать ССП от СПП, конструировать СПП, уметь находить нужную информацию. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа, воспитывать толерантное отношение к мнению других.
Методы и формы обучения	Индивидуальная, групповая, фронтальная
Технология	Критического мышления
Межпредметные связи	Литература, социальная сфера
Образовательные ресурсы	http://www.uroki.net http://www.zavuch.info http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html http://festival.1september.ru/subjects
Оборудование	компьютер, карточки, схемы, тексты
Основные понятия	<i>Сложноподчиненное предложение</i>

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<p>1.Организационный момент..</p> <p>2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Приветствую обучающихся. Эмоциональный настрой. Прослушайте музыкальную композицию, настройте себя на плодотворную работу. Я надеюсь, у вас все получится, у нас прекрасное настроение.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Заполнить схему</p> <p>Сложные предложения</p> <pre> graph TD A[Сложные предложения] --> B[ССП] A --> C[СПП] A --> D[БСП] </pre> </div> <p><i>ССП</i> <i>СПП</i> <i>БСП</i></p> <p><i>-какие предложения называются СПП?</i></p> <p><i>-расскажите о строении СПП?</i></p> <p><i>-какие придаточные предложения бывают в СПП?</i></p> <p><i>-Построить схемы предложения</i></p> <p>1. Солнце освещало вершины лип, которые уже пожелтели под свежим дыханием осени. 2. В сложной биографии Андерсена трудно установить то время, когда он начал писать свои прелестные сказки. 3. Аркадий Николаевич любил, чтобы у него елка выходила на славу. 4. Хорошо бродить в поле, когда колосится рожь. 5. Окна завесили шторами, чтобы свет не беспокоил больного.</p>	<p>Прослушивают музыкальную композицию.</p> <p>Повторяют понятие СПП, постановку знаков препинания, заполняют схему. Отвечают на вопросы. Воспроизводят правило по теме.</p> <p>Строят схемы предложений</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>

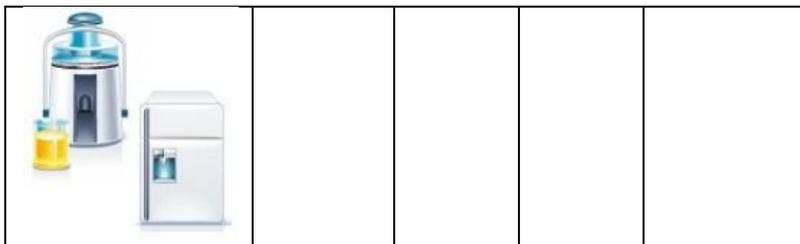
6. Кто знает, что такое старость?

3.Актуализация знаний.

Заполняют таблицу

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы
Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач

	Техника для кухни	Цифровая техника	Техника по уходу за одеждой	Экология для дома
				
				
				



Рассмотрите таблицу с рисунками, отметьте знаком раздел, соответствующий технике.

Развитие антиципации (умение предполагать, прогнозировать содержание текста)

-как вы думаете, о чем будет текст?

Прогнозируют содержание текста

4.Работа с текстом

Формулирую цель учебной деятельности вместе с учащимися,

Текст

1)Микроволновые печи для современных людей являются незаменимыми помощниками, поэтому широко используются в повседневной жизни. 2)Они компактны и удобны, и искусные хозяйки используют их не только для подогрева или размораживания продуктов, но и для приготовления самых изысканных блюд. 3) Микроволновая печь является довольно прочным и надежным изобретением. 4) Но и она способна ломаться, что повлечет ремонт микроволновых печей, причем исключительно в сервисном специализированном центре. 5)Производить самостоятельно ремонт данных устройств крайне опасно.6)СВЧ печи относятся к приборам с повышенной опасностью.7)Они наделены высокочастотными излучениями, которые могут навредить здоровью.8)Для того чтобы избежать скорого ремонта, следует выполнять самые элементарные вещи - регулярно поддерживать прибор в чистоте, удалять жир и остатки пищи с внутренней и внешней поверхности печи, сдверцы

Читают текст

и уплотнителя, а также кольца вращения и поворотного круга.9)
 После чистки микроволновки, необходимо протереть все ее
 поверхности насухо.10) Причем, включать прибор в сеть следует
 только после полного его высыхания, иначе может ударить током, а
 печи потребуются ремонт.11) Кроме того, работа устройства в
 «холостом» режиме, то есть при отсутствии внутри нее продуктов,
 неизбежно приведет к поломке.12)В микроволновкенельзя печь яйца,
 использовать плотно закрытые емкости, орехи в скорлупе, так как
 при перегреве они могут взорваться, повредив обшивку печи.
 13)Продукты в кожуре - яблоки или сосиски, перед тем как готовить,
 необходимо проколоть. 14)Современные микроволновые печи от
 известных производителей являются надежными устройствами.
 15)Только от самого пользователя зависит, как долго они
 проработают без ремонта!

Карта оценивания заданий

	Выполнено верно -1б., неверно- 0б.
1. Работа со схемой	
2. Задания «Да» «Нет»	
3. Выписывание предложений, определение типа.	
4. Работа со схемами.	
5. Конструирование предложений	
6. Высказывания, соответствующие тексту	
7. Подсчет предложений(второй текст)	
8. Обобщение информации	

Кластер-«Дом»

7-8-заданий - отметка «5»

5-6-заданий – отметка «4»

3-4 задания - отметка «3»

1-2 –задания – отметка «2»

5. Применение знаний и умений в новой ситуации

Работа в группах по карточкам (распечатаны)

1 уровень – знание: Укажите верное утверждение:

	Да/нет
Придаточное предложение не может стоять в середине главного предложения.	
Придаточное предложение может стоять после главного, в середине его или перед ним.	
В СПП предложения равноправные	
Придаточное предложение всегда стоит после главного предложения.	

2 уровень-понимание:

- Выписать 3 СПП, определить их тип.

- Каковы различия между типами СПП?

- Проанализировать схемы:

[], ().

(), [].

[], (), [].

6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Выполняют задания
Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения

(проверяют с доски)

Каждой группа работает с одной схемой

Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.

Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.

Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

Личностные: формируют навыки сотрудничества

3 уровень-применение:

- Конструирование предложений. Перестроить несколько предложений из текста, превратив их в СПП.

1.Микроволновая печь является довольно прочным и надежным изобретением.

2.СВЧ печи относятся к приборам с повышенной опасностью.

3.Современные микроволновые печи от известных производителей являются надежными устройствами.

4 уровень-анализ:

- Предложите свое заглавие текста.

- Какие высказывания соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

а) Микроволновые печи являются незаменимыми помощниками.

б) СВЧ печи не относятся к приборам с повышенной опасностью.

в) Микроволновая печь является прочным и надежным изобретением.

г) Работа устройства в «холостом» режиме не приведет к поломке.

д) В микроволновке нельзя печь яйца, использовать открытые емкости, скорлупу от орехов, так как при перегреве они могут взорваться, повредив обшивку печи.

5 уровень-синтез:

-прочитайте второй текст

-объясните, где можно встретить первый текст и второй.

Группа работает с одним предложением

Работают с карточками

Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, устанавливают причинно-следственные связи.

Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.

Коммуникативные: формулируют собственные мысли

Личностные: формируют навыки сотрудничества



Микроволновую печь изобрел американский инженер Перси Лебарон Спенсер. Ученый вел исследовательские работы с излучателем СВЧ-волн, и обнаружил, что при определенной частоте излучения наблюдается интенсивное выделение тепла от предметов, попадающих под волны. Спустя три с половиной года после этого события, физик получил патент на использование микроволн для приготовления пищи. И уже в 1947 году в военных столовых появились СВЧ печи. Новинка выглядела очень необычно, и она не имела ничего общего с привычными нам микроволновками. Эти изделия высотой в человеческий рост весили 340 кг и стоили 3000 долларов за штуку. Конечно, с течением времени микроволновки были усовершенствованы. Первая серия микроволновок появилась в продаже осенью 1962 года.

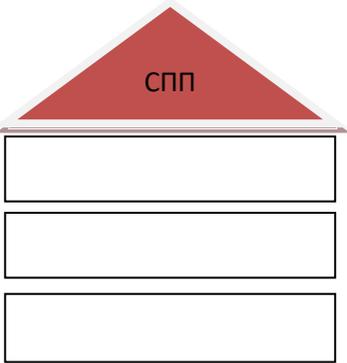
-объясните, где можно встретить первый текст и второй.

6 уровень-оценка:

- Кластер («Дом») обобщить информацию о СПП.

(1-Простые предложения в составе сложного соединяются разделительными союзами; 2- простые предложения в составе СПП неравноправные; 3-простые предложения соединяются союзами и союзными словами; 4-чаще всего встречается союз и; 5-

Читают текст,
отвечают на вопросы

<p>7. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>8. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p>	<p>придаточные стоят после главного предложения; 6-придаточные изъяснительные, обстоятельственные, определительные; 7 –это схема СПП [], но [].</p> <p>(на «бревнах» дома записана информация)</p> 	<p>Занимаются поиском нужной информации.</p> <p>Выставляют оценки</p>	
<p>9.Итоговый этап урока. Домашнее задание.</p>	<p>Достроить предложения</p> <p>Мы любим дом, И смотрит седая скала в глубину, Он посмотрел в ту сторону,</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы.</p> <p>Прощаются.</p>	<p>Познавательные: осуществляют анализ информации</p> <p>Регулятивные: используют речь для регуляции своих действий.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью.</p>

